

Merkmale, um „helle Köpfe“ zu ermitteln

(angelehnt an „Inventaire Terrassier“, „Hilfe, ich hab' einen Einstein in meiner Klasse“, „Kluge Köpfe, krumme Wege?“, „Lichtblick für helle Köpfe“ und „Enseigner aux élèves à hauts potentiels“)

- Im Bereich Lernen und Denken:
 - ☐ erfassen schnell Ursache-Wirkungs-Beziehungen, denken vielschichtig, haben ein gutes Abstraktionsvermögen;
 - ☐ können sich viele Informationen merken, haben ein ausgesprochen gutes Gedächtnis;
 - ☐ verfügen für ihr Alter über einen außerordentlich großen Wortschatz und können ungewöhnlich früh Sätze bilden;
 - ☐ verfügen bereits im Vorschulalter über Lese- und Schreibfähigkeiten, die sie sich weitgehend selbst beigebracht haben;
 - ☐ können Feinheiten von Sprache, Metaphern und abstrakte Begriffe besser erfassen als andere Kinder ihres Alters;
 - ☐ erleben Langeweile bis hin zur Arbeitsverweigerung bei Routineaufgaben;
 - ☐ vertiefen sich stark in aus eigener Motivation gewählte, dabei manchmal sehr ungewöhnliche Projekte;
 - ☐ nutzen ungewöhnliche Lösungswege.
- Im Bereich soziales Verhalten und Umgang mit anderen Menschen:
 - ☐ ziehen den Umgang mit älteren Kindern vor;
 - ☐ dialogisieren mit Erwachsenen;
 - ☐ haben einen reifen Sinn für Humor;
 - ☐ erleben ungewöhnliche emotionale Tiefe: intensive Gefühle und Reaktionen, hochsensibel;
 - ☐ haben ein ausgeprägtes Gerechtigkeitsempfinden und Einfühlungsvermögen, auch wenn sie selbst nicht direkt betroffen sind;
 - ☐ haben ein frühes Interesse an philosophischen Fragen, setzen sich mit sozialen und politischen Fragen und Ungerechtigkeiten auseinander;
 - ☐ sind oft in eigenen Gedanken versunken, neigen zu Tagträumen, können aber schnell wieder anknüpfen;
 - ☐ haben ein breites (evtl. außergewöhnliches) Interessenspektrum, manchmal ist ihr Interesse jedoch in einem bestimmten Bereich besonders ausgeprägt;
 - ☐ stellen bohrende Fragen, sind sehr wissbegierig, wollen den Dingen auf den Grund gehen;
 - ☐ haben einen ausgeprägten Sinn für Ästhetik (Musik, bildende Kunst, aber auch Umwelt), sind empfänglich für die Harmonie ihrer Umgebung;
 - ☐ haben manchmal kein Interesse an altersgemäßen Beschäftigungen;
 - ☐ sind in der geistigen Entwicklung oft der emotionalen / physischen Entwicklung voraus.

Wenn mindestens 12 dieser Kriterien auf eine Schülerin oder einen Schüler zutreffen, können Sie den Erziehungsberechtigten gerne diese Einladung weiterleiten.